**Draaiboek Contactavond 11 okt 2021 JAAR 2**

**Doelen**:

Na het bijwonen van de eerste bijeenkomst kunnen de praktijkopleiders/leermeesters

van jaar 2:

* Het eindniveau van hun eigen VioS benoemen: wat is het gewenste afstudeerniveau
* Benoemen hoe de VioS begeleid kan worden in het positioneren van de functie als startbekwaam VS
* Benoemen welke begeleiding vanuit de opleiding nodig is
* De verantwoordelijkheden van de verschillende leden van de opleidingsgroep benoemen en uitleggen.

Randvoorwaarden:

* Bijeenkomst zal fysiek plaats vinden.
* Er zijn uitsluitend opleiders aanwezig.
* Er wordt in subgroepen gewerkt, waarbij 2 coachgroepen worden samengevoegd in 1 lokaal. Subgroepen per lokaal worden adhv inschrijvingen bekeken.

Middelen tijdens de avond nodig (wordt apart verstrekt):

Deel 1:

* Beroepsprofiel VS

Deel 2:

* Checklist jaar 2
* CGG (evt nog lege formulieren)

Algemeen:

* Pennen (1 per deelnemer)
* Evaluatieformulieren

Voorbereiding van LM/PO:

* Bestuderen profiel praktijkopleider en beroepsprofiel VS (vooraf meesturen).

Voorbereiding van coach:

* Ingevuld CGG van jaar 1 van eigen VioS meenemen, waarop ontwikkelpunten staan genoteerd.

Om uit te delen na de contactavond (wordt apart verstrekt):

* Handreiking praktijkleren (MANP, 2021)

**18u00 - 18u10** Plenaire opening door hoofdopleiders

**18u10 - 18u15** Transfer naar n=? verschillende lokalen MET smartboard (jaar 2: Magda met Mirjam, Carla met Anne en Enteny).

**18u15 - 19u45** Workshop deel 1 en deel 2 waarbij terugkoppeling weer naar deel 1

**19u45 - 19u50** Evaluatie en afronding

**19u50 - 20u00** Inloop module coördinatoren bij vragen

**Workshop Deel 1 Coachgroep mbt leiderschap**

*Doel van de workshop*:

* Het eindniveau van hun eigen VioS benoemen: wat is het gewenste afstudeerniveau
* Benoemen hoe de VioS begeleid kan worden in het positioneren van de functie als startbekwaam VS

Proces vooraf: Per lokaal (dus 2 coachgroepen) wordt uitleg gegeven over de rol van de coachgroep en hoe deze vorm krijgt in de opleiding. De werkvorm is dan ook de coachgroep, zoals deze in de opleiding is ingebed.

Randvoorwaarden: Opleiders hebben zicht op de functie die hun eigen VioS aan het einde van dat studiejaar gaat vervullen. Hiervoor is het beroepsprofiel VS een belangrijke onderlegger.

Proces gedurende workshop:

* Er wordt eerst een korte kennismakingsronde gedaan van circa 5 min.
* Highlights uit het beroepsprofiel kunnen worden besproken. Kritische vragen mogen gesteld worden aan elkaar. Uitwisseling van ervaringen in opleiden, positioneren en leiderschap van praktijkopleiders/alumni/vs-docent kunnen dienen als voorbeeld.
* Opleiders en VioS gaan onderling bespreken hoe zij de begeleiding van hun VioS ikv leiderschap kunnen vormgeven.
* Coach vat samen en sluit dit onderwerp af middels sheet 3 Take home messages en maakt transfer naar workshop 2.

Tijd: Totaal 45min

**Workshop Deel 2 Kalibreren van verwachtingen**

*Doel van de workshop*:

* De begeleiding zoals besproken in deel 1 wordt vertaald naar verwachtingen richting opleiding en vice versa (microniveau).
* Inzicht krijgen in de eisen die in jaar 2 aan praktijkleren worden gesteld en verwachtingen kalibreren.
* Concretiseren welke begeleiding vanuit de opleiding nodig is
* Inzicht krijgen in de verantwoordelijkheden van de verschillende leden van de opleidingsgroep.

Proces vooraf: Per lokaal (dus 2 coachgroepen) wordt uitleg gegeven over de rol van de coachgroep en hoe deze vorm krijgt in de opleiding. De werkvorm is dan ook de coachgroep, zoals deze in de opleiding is ingebed.

Randvoorwaarden: Opleiders hebben zicht op de functie die hun eigen VioS aan het einde van dat studiejaar gaat vervullen. Hiervoor is het beroepsprofiel VS een belangrijke onderlegger. De opleiders nemen het CGG mee van jaar 1 van hun eigen VioS. Ondersteunend voor de coach is opleidingsplan deel 4, en daarbij ook de handreiking praktijkleren (MANP, 2021).

Proces gedurende workshop:

* PF bespreken: Wat komt er in jaar 2 aan bod in het praktijkleren: checklist jaar 2 erbij pakken. Onderdelen verduidelijken waar er vragen/onduidelijkheden zijn. Dit koppelen aan wat er in de andere lijnen gaat gebeuren in jaar 2.
* Hoe begeleid je een VioS naar het eindniveau en hoe ondersteun je de VioS in het laten zien van de leercurve: ervaringen delen.
* Verwachtingen en samenwerking coach-LM/PO bespreken: Niveau jaar 1 bepaald, wat geleerd en welke voornemens? Welke afspraken zijn al gemaakt? Denk aan klinische en professionele groei. Karakteristiek leerjaar 2, meer overstijgende leerdoelen/ bewijzen
* Leercurve jaar 1 zichtbaar adhv reflectie, gevoed door zelfassessment en feedback (praktijk en peer) -> reflectie en integratie. Wat betekent dit voor de praktijkopleiding in jaar 2 en voor de rol van de VioS (toenemend zelfstandig, toenemend verantwoordelijk)?
* Coach vat samen en sluit dit onderwerp af middels sheet 3 Take home messages en maakt transfer naar workshop 2. (5min)

Tijd: Totaal 45min

**19u45 – 20u00 Deel 3 Wrap up**

* Take home message per deelnemer
* Tips en tops m.b.t. de avond.
* Wensen m.b.t. contactavond 2: beoordelen
* Evaluatieformulieren laten invullen

*Bijlage: Achtergronden ter illustratie van de workshops:*

Wat is het eindniveau voor praktijk? En voor de opleiding? Wat is het afgesproken/ te verwachten startprofiel als junior VS straks?

Wat heeft praktijk nodig van de opleiding? Denk aan specifieke begeleidingsvragen bij grote toetsen

En wat heeft de opleiding nodig van de praktijk?

Denk aan meer robuust en programmatisch toetsen (Relatie met bekwaamheid/ EPA’s?) :

\*inbreng praktijk in klinische toetsing, KH 5: uitleg dat dit een eigen module is waarbij of verdieping of verbreding gezocht wordt.

\*inbreng praktijk in keuze onderwerp maatschappelijk handelen: gericht op preventie en gezondheidsbevordering binnen eigen patiëntenpopulatie.

\*inbreng praktijk in begeleiden masterthesis

Onder programmatisch toetsen verstaan we een doordachte opbouw van het toetsprogramma van een opleiding, waarbij summatieve beslissingen over het functioneren van een student genomen worden op basis van **meerdere datapunten**, die over **langere periode** zijn verworden. Hierbij hechten we belang aan reflectie en integratie om het leren te stimuleren (van Vleuten, 2018)

dus: functie toetsing van pf.

Er zijn veel *low stakes momenten*, die geen zak-slaag beslissing zijn maar de student feedback bieden op zijn functioneren. Zo neemt een student bijvoorbeeld een anamnese af bij een patiënt. In de multisource feedback formulieren( vb 360 graden feedback) krijgt de student feedback van patiënten, systeem, opleiders, collega’s. Vios kan hierop reflecteren en stelt doelen of acties bij: integratie van het leren!

Dan zijn er de *medium stakes beoordelingsmomenten*. Dit is een halfjaarlijks gesprek met de coach, waarvoor de student een COP schrijft met daarin een reflectie op alle gekregen feedback, de eigen ontwikkeling op de milestones, en de eigen leerdoelen voor het komende half jaar.

Het praktijkleren kent twee *high stakes beoordelingsmomenten*, aan het einde van het 1e jaar en aan het einde van het 2e jaar. Voor het high stakes beoordelingsmoment worden alle low stakes en medium stakes beoordelingen verzameld in een portfolio. Het portfolio gaat naar een beoordelaar, andere coach. Naast deze twee beoordelingsmomenten vinden de beoordelingen in de praktijk ook plaats. Daarbij wordt enkele thema’s besproken zoals het eindniveau, portfolio, zichtbaarheid van leercurve etc.